

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
W KORONOWIE**



Wrzesień 2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Leona Wyczółkowskiego w Koronowie .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Liceum Ogólnokształcącego im. Leona Wyczółkowskiego w Koronowie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

Wprowadzenie do programu.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym w Koronowie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju. Kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Diagnoza.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Liceum Ogólnokształcące w Koronowie od 1 września 2025r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;

- treści i działania o charakterze zdrowotnym, obejmujące m.in. profilaktykę oraz propagowanie bezpiecznych zachowań związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się Covid 19.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły polega na szerokim prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, prowadzących do osiągnięcia dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Wśród planowanych w programie wychowawczo – profilaktycznym wskazuje się m. in.:

1. Organizację zajęć z elementami musztry dla klas mundurowych, wyjazdy na poligon.
2. Udział uczniów w sportowych zajęciach pozaszkolnych i zawodach sportowych.
3. Uczestnictwo w warsztatach profilaktycznych.
4. Udział w wycieczkach.
5. Prowadzenie lekcji na temat zdrowego odżywiania., a także zdrowego trybu życia.
6. Organizacja apeli porządkowych.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.
2. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją społeczności lokalnej i narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy uwagę na wszechstronny rozwój naszych uczniów w tym : fizyczny, psychiczny i duchowy.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w celu uniknięcia rozprzestrzeniania się COVID 19.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Szkoła przygotowuje ucznia do podjęcia świadomej decyzji w sprawie wyboru przyszłej ścieżki kariery zawodowej.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów. Dbamy o rozwój świadomości zawodowej ucznia. W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych z uwzględnieniem bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią podczas pandemii COVID 19 ;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

Zadania wychowawcze:

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania i dbania o zdrowie psychiczne.
- Rozwijanie systemu wartości, w którym zdrowie, odpowiedzialność, szacunek, empatia i uczciwość odgrywają kluczową rolę.
- Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez działania integracyjne, udział w wydarzeniach lokalnych i współpracę z instytucjami społecznymi.
- Rozwijanie i wspieranie szkolnego wolontariatu jako formy aktywności społecznej, zaangażowania i budowania wrażliwości społecznej.
- Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez wzmacnianie relacji rówieśniczych, uczniowsko-nauczycielskich i współpracy z rodzicami.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy poprzez edukację, mediacje rówieśnicze oraz programy wsparcia.
- Wspieranie procesów integracji i akceptacji, w tym postaw otwartości wobec uczniów z różnych środowisk kulturowych, w tym uchodźców.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, godności osobistej oraz postaw szacunku wobec innych osób.
- Kształtowanie pozytywnego myślenia jako narzędzia radzenia sobie ze stresem i budowania odporności psychicznej.
- Promowanie bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym.
- Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, wskazywanie wartościowych form spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za przyszłość edukacyjną i zawodową – doradztwo zawodowe i rozwijanie świadomości wyborów.
- Wzmacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich, budowanie tożsamości narodowej i regionalnej poprzez poznawanie dziedzictwa kulturowego i historii.
- Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wspieranie kreatywności i otwartości na nowe doświadczenia poprzez działania projektowe i zespołowe.

Zadania profilaktyczne:

- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami i zasadami zachowania w szkole oraz konsekwencjami ich łamania.
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym używaniu substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki bez wskazań lekarskich).
- Edukacja w zakresie cyberzagrożeń: cyberprzemoc, uzależnienia od gier, mediów społecznościowych, nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych.
- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, nauka radzenia sobie ze stresem i emocjami, rozwijanie kompetencji społecznych.
- Uczenie zasad asertywności, wyrażania własnego zdania i granic, rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.
- Tworzenie warunków do budowania pozytywnej samooceny, wiary we własne możliwości i sprawczość.
- Tworzenie sieci wsparcia rówieśniczego i dorosłych, wspierającej uczniów w trudnych sytuacjach.
- Rozpoznawanie i reagowanie na symptomy problemów emocjonalnych i psychicznych u uczniów – współpraca z pedagogiem, psychologiem i wychowawcami.
- Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców, nauczycieli i uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień, przemocy i innych zagrożeń.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- zna zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki psychotropowe, alkohol) oraz inne zagrażające życiu i zdrowiu,
- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla lokalnego i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny,
- wykazuje wrażliwość oraz dba o środowisko przyrodnicze,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,
- rozumie potrzebę ochrony swoich danych osobowych,
- wie jak reagować na wszelkie przejawy agresji bezpośredniej oraz cyberprzemocy.

4. Model absolwenta.

Celem Liceum Ogólnokształcące im. Leona Wyczółkowskiego w Koronowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- analizy stanu wychowania w szkole;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu profilaktycznego i wychowawczego polegającej na spostrzeżeniach pedagoga, psychologa, wychowawców oraz na podstawie przeprowadzonych wśród uczniów rozmów, obserwacji, zachowań i ankiet, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niechęć do czytelnictwa,
- niskie potrzeby edukacyjne:
 - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej w tym zachowania agresywne uczniów;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami i specjalistami ;
- palenie papierosów oraz e-papierosów;
- spożywanie energetyków;
- konieczność kontynuowania działań na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania przemocy, cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu.

6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględniając jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawca klasy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział 3. Kalendarz uroczystości szkolnych na rok 2025/26

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Narodowe czytanie Jana Kochanowskiego
- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy
- Światowy Dzień Uśmiechu
- Dzień Świadomości Dysleksji
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Dzień Nauczyciela
- Ogólnopolskie Zawody Klas Mundurowych w Ratownictwie Medycznym
- Międzypowiatowy Konkurs Matematyczno-Fizyczny
- Dyskoteka Halloweenowa
- Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania
- „Szkoła do hymnu”
- Udział w gminnych uroczystościach „Święta Niepodległości”
- Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy Wobec Dzieci
- Światowy Dzień Życzliwości
- Slam poetycki
- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza

- Mikołajki dla uczniów LO
- Mikołajki dla dzieci z Zespołu Szkół w Koronowie
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka
- Wigilia szkolna, Jasełka oraz wigilie klasowe
- Noworoczny Turniej w Piłce Siatkowej o puchar dyrektora liceum
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Walentynki
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- Akademia szkolna
- Europejski Dzień Mózgu
- Światowy Dzień Zespołu Downa
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Leonki 2025. Dzień Wiosny. Dzień bez plecaka
- Dzień Nauki, Dzień Otwarty dla uczniów Szkół Podstawowych
- Projekt z okazji Międzynarodowego Dnia Ziemi
- Dzień Patrona Szkoły, Piknik Wyczółkowskiego
- Dzień dziecka - dzień sportu i konkursów przedmiotowych
- Zakończenie roku szkolnego 2025/2026

Rozdział 4.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów wszystkich klas:

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	• Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Udział w wycieczkach krajoznawczo – turystycznych, historycznych, do kina/teatru.

	• Organizacja dnia integracyjnego klas pierwszych – warsztaty z psychologiem szkolnym. • Włączanie uczniów z doświadczeniem migracji (w tym uczniów z Ukrainy) do aktywnego życia klasy i szkoły – działania integracyjne, edukacja międzykulturowa.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań oraz zdolności uczniów	• Prowadzenie zajęć: zajęcia sportowe, koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne. • Indywidualna praca z uczniami zdolnymi - przygotowanie ich do uczestnictwa w konkursach. • Organizowanie i udział w wewnątrzszkolnych i powiatowych konkursach. Prowadzenie zajęć związanych z rozwojem kultury fizycznej. • Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, • Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta oraz powiatu • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły • Przygotowywanie i zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych • Pomoc uczniom

	zdemotywowanym i przeżywającym różnego rodzaju kryzysy • Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy
Kształtowanie kultury osobistej i zasad dobrego zachowania	• Uczniowie uczą się dobrego zachowania. • Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zasad dobrego zachowania. • Uczniowie biorą udział w wycieczkach i innych wyjazdach pozaszkolnych. • Nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, • Nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, • Uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój,
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	• Udział w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. • Udział w zajęciach warsztatowych z pedagogiem szkolnym lub psychologiem dotyczących Przeciwdziałania przemocy • Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich • Spotkania z policjantem.

	• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły • Zajęcia terapeutyczne z psychologiem/pedagogiem • Warsztaty z psychologiem szkolnym: „Jak radzić sobie z agresją?”, „Moje granice”. • Prowadzenie lekcji wychowawczych nt. empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów. • Interwencje indywidualne w przypadkach zachowań przemocowych – działania zespołu wychowawczego, kontakt z rodzicami.
Bezpieczeństwo	• Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły. • Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, • Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Bezpieczeństwo w sieci – Internet i telefon komórkowy. Prowadzenie zajęć profilaktycznych w szkole. • Udział w ćwiczeniach Alarmowych P-poż.

	• Dbanie o bezpieczeństwo w szkole na przerwach oraz w ogrodzie szkolnym. • Nadzór nauczycieli podczas przerw i wyjść poza teren szkoły.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	• Wdrażanie uczniów do samodzielnego planowania samorozwoju. • Branie przez ucznia odpowiedzialności za naukę. • Organizacja i udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego. • Udział w zawodach, konkursach. • Stwarzanie uczniom możliwości do wystąpień publicznych.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • Poznanie praw i obowiązków ucznia. • Wskazanie uczniom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych. • Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Organizowanie warsztatów dla uczniów na temat tolerancji • Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej

	• Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję poprzez warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego oraz lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. • Organizowanie warsztatów dla uczniów na temat poszczególnych rodzajów niepełnosprawności.
Dbłość o dobrą i przyjazną atmosferę w szkole.	• Współpraca z Samorządem Uczniowskim. • Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i klasowych • Udział w apelach okolicznościowych. • Udział uczniów w wewnątrzszkolnych zawodach sportowych. • Udział w konkursach międzyklasowych. • Organizacja i przygotowanie przedstawień teatralnych. • Prezentacja talentów. • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania

Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	• Uczeń zawsze prezentuje postawy, o których mowa w statucie szkoły, a ponadto: bierze aktywny udział w życiu szkoły, promuje wartości patriotyczne, zakłada strój galowy na wszelkie uroczystości szkolne, bierze aktywny udział w wyborach do SU, aktywnie uczestniczy podczas uroczystości, wszyscy uczniowie śpiewają Hymn Państwowy podczas uroczystości, zwiedza miejsca związane z historią Polski • Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczenie jego herbu, zabytków, kultury, itp. • Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów podczas wycieczek szkolnych • Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych poprzez świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu
Propagowanie zdrowego stylu życia.	• Organizacja Dnia Sportu. • Uczestnictwo w warsztatach profilaktycznych poświęconych

	z zdrowemu stylowi życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka • Wycieczki turystyczne, krajoznawcze. • Prowadzenie lekcji na temat zdrowego odżywiania. • Oglądanie filmów edukacyjnych na temat zdrowego trybu życia. • Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie tętnicze) • Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy • Udział w programie profilaktyki czerniaka skóry - "Znamie? Znam je" • Pogadanki warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych oraz internetu • Pogadanki na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia młodego człowieka
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, a także ochrona zdrowia psychicznego.	• Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce, zajęć wspierających z pedagogiem/psychologiem. • Indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem. • Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną, poradnią zdrowia

	psychicznego i innymi instytucjami zajmującymi się pomocą dla dzieci. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości poprzez warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP • Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji - Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą - lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. • Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej
--	--

Ochrona zdrowia psychicznego uczniów	• Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. • Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej • Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty
Wspieranie sfery emocjonalnej uczniów	• Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości • Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.

Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	• Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami podczas zebrań, „Drzwi Otwartych” i indywidualnych konsultacji. • Udział rodziców w uroczystościach organizowanych przez szkołę • Bieżąca współpraca z rodzicami poprzez informacje zamieszczane w e-dzienniku. • Udział w warsztatach profilaktycznych.
Rozwój osobowości ucznia.	• Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, nauka umiejętności dokonania samooceny ucznia, • Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozwijanie zainteresowania czytelnictwem, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi

	indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; • Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	• Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, • Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: rozwijanie u uczniów empatii, współpraca w zespołach, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i umiejętnego zachowania się w sytuacjach problemowych, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	• Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • Kształtowanie umiejętności oszczędnego gospodarowania materiałami na zajęciach plastyczno – technicznych.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	• Współpraca z MGOPS w Koronowie.
Działania z zakresu profilaktyki uzależnień	• Diagnoza środowiska ucznia, • Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. • Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka - konsultacje ze specjalistami w celu zaplanowania postępowania wobec ucznia podejrzanego lub zażywającego środki odurzające. • Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień i przeciwdziałania nim (spotkania warsztatowe, szkolenia). • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu,

	spożywania alkoholu oraz substancji psychoaktywnych. • Przeprowadzenie we wszystkich klasach warsztatów profilaktyczno-wychowawczych. • Wyposażenie uczniów w wiedzę jak i gdzie szukać pomocy w przypadkach zagrożeń, • Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych, nagrywanie, filmowanie, robienie zdjęć, cyberprzemoc. • Wzmacnianie czynników chroniących poprzez dostarczanie wiedzy na temat uzależnień, cyberuzależnień, fonoholizmu itp. • Wskazywanie uczniom na alternatywne do zachowań uzależniających sposoby spędzania wolnego czasu poprzez rozwijanie ich zainteresowań i zdolności.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	• Diagnoza środowiska • Wczesne wykrywanie form przemocy wobec uczniów, • Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – Zespół Interdyscyplinarny w

	Koronowie, Policja, MGOPS w Koronowie. • Udział pedagoga i psychologa szkolnego w posiedzeniach grup roboczych Zespołu Interdyscyplinarnego w Koronowie. • Członkostwo pedagoga w składzie gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego. • Współpraca z Sądem Rodzinnym w Bydgoszczy. • Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich w Liceum Ogólnokształcącym im. Leona Wyczółkowskiego w Koronowie
--	--

Rozdział 5. Ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga i psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

